

***Досвід роботи у початковій
школі НУШ. Практичні
поради вчителям, які будуть
працювати у 5 класах НУШ***



Підготувала Херсон В.Б.

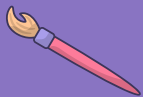


Сучасне викладання англійської в НУШ відрізняється від*підходів, що застосовували раніше.

По-перше – це відхід від авторитарного стилю роботи, коли вчитель є основним джерелом інформації.



По-друге, мета навчання – не оцінка за вивчену тему, а активні знання та їх практичне застосування.





Найважливіше – ігрові практики, динамічна зміна уваги, адже для дітей навчання має бути цікавим, легким, і тільки тоді може бути ефективним.



Програма НУШ відповідає 10 компетентностям, які повинен розвивати вчитель на своїх уроках.

10 ключових компетентностей:

- Спілкування державною (і рідною, у разі відмінності) мовами
- Спілкування іноземними мовами
- Математична компетентність
- Основні компетентності у природничих науках і технологіях
- Інформаційно-цифрова компетентність
- Уміння вчитися впродовж життя
- Ініціативність і підприємливість
- Соціальна та громадянська компетентності
- Обізнаність та самовираження у сфері культури
- Екологічна грамотність і здорове життя





Урок потрібно організувати так, щоб швидко переключати увагу, змінюючи активності кожні 5-10 хвилин та час від часу рухатися. І рухатися з користю, вивчаючи мову.





Вчитель стає ментором для учнів, лише допомагаючи та коригуючи перебіг роботи та створюючи умови для учня, щоб він розвивав життєві вміння за допомогою англійської мови.



Потрібно створювати можливості для дітей спілкуватися, частіше застосовуючи парну і групову роботу.



Потрібно обов'язково давати свободу, де це можливо – тоді діти відчують себе в одній команді з учителем, самі йдуть назустріч, і наші уроки виходять результативними.



Діти креативні і їм цікаво щось творити самим і бачити результати своєї праці.



Кожній дитині важливо відчувати, що він чи вона чогось вартий, що може досягти успіху. Тому моє найперше завдання під час підготовки до уроку – думати про кожного учня, щоб він показав свій розвиток, а інші цей розвиток засвідчили та підтримали.



Для оцінювання учнів початкової школи використовуються два типи оцінки:

- вербальна (особистісні надбання) – оцінювальне судження;
- рівнева – оцінювальне судження із зазначенням рівня результату (початковий (П); середній (С); достатній (Д); високий (В)).

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
Українська мова (мова навчання)	
визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	
володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	
аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки	
переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням	
будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування	
пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	
Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	
Іноземна мова (англійська)	
сприймає з розумінням іноземну мову на слух	В
читає з розумінням іноземною мовою	В
висловлюється іноземною мовою	Д
записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою	В

Міністерство освіти та науки України

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

Комунальний заклад
«Вінницька початкова школа № 5»

учениці 4 - Д класу
Катерини Чорної
2021/2022 навчальний рік

Характеристика навчальної діяльності	Сформовано (V) /формується
виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдань	V
активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід	V
співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує емоціями	V
проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку	V
планує і контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи	V
бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших	V
визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками	V
спостерігає за об'єктом/об'єктами, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх	V
добирає для виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів	V
безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці	V



Формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання є не лише результатом навчання, а й стимулом для подальших досягнень. Його мета – формування (або форматування) освітнього процесу з урахуванням навчальних потреб кожного учня.

Діагностувальні роботи

Діагностувальні роботи є різновидом формувального оцінювання. Вони можуть бути усними, письмовими чи практичними. Також можна давати завдання, що передбачають роботу із електронними освітніми ресурсами.



Як оцінювати діагностувальні роботи

Результатами оцінювання діагностувальних робіт є оцінювальні судження щодо сформованості кожного результату навчання. Оцінювальні судження фіксуються в зошитах для діагностувальних робіт або на аркушах із роботами. Проте рівень результату навчання учня не визначається.

Самооцінювання та взаємооцінювання

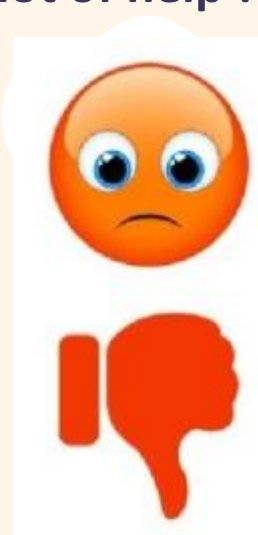
Easy. I get it !



OK. I need a little more help.



Hard. I still need a lot of help !



Методика навчання англійської мови – комунікативна. Комунікативний підхід, який полягає у вивченні мови не як ще одного предмету, а як засобу спілкування.



Інструменти комунікативного підходу:

1

Активне застосування парної і
групової роботи

3

Залучення дітей до вибору
матеріалів, оцінювання,
самооцінювання, пояснення
матеріалу, тощо

2

Досягнення конкретних
очікуваних результатів, які
відображені в плані уроку

4

Широке застосування
наочності, автентичних
додаткових матеріалів

Використання сучасних цифрових інструментів

Genial.ly - платформа для всіх видів інтерактивного контенту.
<https://view.genial.ly/5f5fa7a579626a0d71282337>

<https://view.genial.ly/5ed41fb48d3239111964192c/interactive-content-spot-it-summer-clothes>

<https://view.genial.ly/5edf5cdd7c7fba0d82100804/game-memory-summer-clothes>

Book Creator - сервіс для створення інтерактивних навчальних посібників.

<https://read.bookcreator.com/LQzIYKCr9LQ79aFphFlcOM39vsy1/r7cqLcdXTk-c9ZDGBQ8VMA>

Padlet - мультимедійний ресурс для створення, спільного редагування та зберігання інформації. Це віртуальна стіна, на яку можна прикріплювати фото, файли, посилання на сторінки Інтернет, замітки. Це може бути приватний проект стіни, модерована стіна з кількома учасниками, які будуть заповнювати її інформацією або доступний для читання і редагування будь-яким користувачем майданчик для обміну інформацією.

<https://school5best.padlet.org/valentine18kherson1/zvaalxwlewe47nh9>

<http://learnenglishwithpleasuretogether.blogspot.com/search?updated-max=2020-04-16T12:13:00%2B03:00&max-results=13&start=39&by-date=false>

Wordwall - створюйте власні вправи для свого класу. Вікторини, вправи на співставлення, ігри зі словами і багато інше.

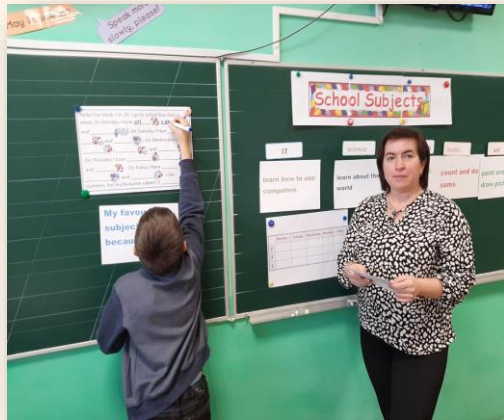
Canva — платформа графічного дизайну, яка дозволяє користувачам створювати графіку, презентації, афіші та інший візуальний контент для соціальних мереж. Доступна як веб версія, так і мобільна. Сервіс пропонує великий банк зображень, шрифтів, шаблонів та ілюстрацій.



Якщо робити це правильно, то можна навчити дітей спілкуватися, а не тільки читати, перекладати, переказувати. Використовувати ті форми навчання, які більше підходять дітям, розуміти, де індивідуально треба попрацювати, де в парах, де зібрати групу, яке завдання діти можуть виконати самостійно. Це дасть більше можливостей спілкування на уроках.



Школярі стали більше спілкуватися англійською мовою на уроках і менше бояться робити помилки. А це важливо для усунення мовного бар'єру та формування комунікативної впевненості та бажання використовувати набуті знання й уміння.



**Дякую за
увагу!**



